

Kenia Wasser – Lehrpersonenkommentar

In diesem Lehrpersonen Kommentar soll zunächst eine kurze Einführung zu Themengebiet Kenia und den wichtigen Indikatoren aus dem sozio-ökonomischen Atlas der Bezug zu Nachhaltigkeit aufgezeigt werden. Im Weiteren wird auf die Gestaltungsmöglichkeiten, die Unterlagen und die nötigen Vorbereitungen durch die Lehrperson eingegangen. Dann folgen die einzelnen, wichtigen Schritte für eine erfolgreiche Durchführung des Pfades.

kurze Inhaltliche Einführung: Kenia als Beispiel auf der Plattform:

Die Einführung zum Pfad nimmt die globale Wasserfrage auf, lässt die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Wasserverbrauch berechnen, schneidet die Wassersituation in Ländern des Südens an und zeigt kurz die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit der Schweiz. Dann wird die Thematik des virtuellen Wassers eingeführt und die Schülerinnen und Schüler langsam an Kenia herangeführt mit einer individuellen virtuellen Erkundungstour durch Nairobi. Die Einführung wird durch ein kurzes Quiz mit einfach Fragen mit Feedback-Kommentaren abgeschlossen.

Kenia ist ein Beispiel für ein Land im Süden und macht die Wasserproblematik mit ihren vielen Verbindungspunkten (agro-klimatische Bedingungen, Unterschiede Stadt-Land, Religion, Bildungsniveau und auch Disparitäten (z.B. durch Einkommen)) sehr spannend und greifbar. Der sozio-ökonomische Atlas von Kenia mit seiner Fülle von Daten und Auflösung auf eine Kleinsteinheit (Sublocations, die vergleichbar sind mit unseren Gemeinden) gibt eine Fülle von Informationen, welche die Schülerinnen und Schüler herausfordert.

Das Thema soll die Idee der Nachhaltigkeit ans Licht bringen und zeigen, dass viele Faktoren (also naturräumlich, sozial und wirtschaftlich) mitspielen. Der Pfad gibt keine "richtig-falsch" Antworten, sondern lässt die Schülerinnen und Schüler selber nachdenken, Vermutungen formulieren und sich in Thementeilen zu vertiefen, die sie interessieren. Die Lehrperson (LP) ist somit also gefordert die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg durch den Pfad zu begleiten.

Die unterschiedlichen Indikatoren aus dem Kenia Atlas (Landbedeckung, urban-rural, Bildungsniveau und Einkommen der Kenianer und Kenianerinnen, Religionen, Zugang zu sicheren Wasserquellen) können in Vermutungen (Hypothesen) in Zusammenhang gebracht werden. Klar ist, dass mit dem Vergleich von zwei Indikatoren in Pivot-Tabellen (Übungen dazu in den langen und schwierigeren Pfaden eingebaut) gewisse Informationen raus gelesen werden können, jedoch nur der Zusammenhang von zwei Indikatoren eingebunden werden kann. Dies lässt die Schülerinnen und Schüler aber auch die Möglichkeit weitere Vermutungen zu diskutieren.

Der Lernpfad enthält Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, sowie auch Teile im Plenum. Der Lernpfad schliesst mit einer Gruppenarbeit (Einzelarbeit auch möglich → im Fall, dass die LP dies prüfen will/muss) ab, wo weitere Forschungsfragen aufgeworfen und diskutiert werden.

Gestaltungsmöglichkeiten des Pfades:

- der Pfad ist so angelegt, dass die **LP Inhalte**, die sie vielleicht in diesem Bereich (Wasser, Kenia, Nachhaltigkeit, Klima, Kartenkunde...) mit den Schülerinnen und Schülern bereits behandelt hat, **weglassen können oder eigene Inputs** wieder aufnehmen können (z.B. eigene Folien einbauen)
 - es gibt **wenige fixe Elemente**:
- Startseite (kurze Einführung, Videos zu Nachhaltigkeit -> kann ausgebaut werden mit eigenem Input oder auch weggelassen werden, je nach Bedarf)
- Einführung (mit Videos und Quiz zur Überprüfung am Schluss)
- Der Pfad ist in **5 Hauptteile** unterteilt (1. Problem, 2. meine Annahmen, 3. Das will ich noch wissen, 4. Waren Annahmen richtig, 5. Wo weiterforschen), die logisch aufeinander aufgebaut sind. Jedoch ist die LP aber frei, die Elemente flexibel einzusetzen, auch ein Element auszulassen oder als Hausaufgaben zu geben (siehe unten).
 - **Neben dem Schulzimmer**: Die Einführung oder auch der Lernpfadschritt 3 (Das will ich noch wissen) ist eine individuelle Vertiefung, wo die Schülerinnen und Schüler selbständig durch Videos arbeiten. Diese Elemente könnte auch als Hausaufgabe gegeben werden.

Unterlagen:

- der Lernpfad bietet unterschiedliche Materialien, die **alle downloadbar** sind
- **Arbeitsblätter sind in Word** gehalten. Die LP kann diese, wo gewünscht, ebenfalls bearbeiten und ausdrucken. Es besteht auch die Möglichkeit, dass die Schülerinnen und Schüler die Word-Dateien bei sich lokal auf dem Laptop speichern, der LP elektronisch einreichen und/oder am Schluss eine Arbeitsblätter-Serie über die Lerneinheit haben. Wenn am Bildschirm z.B. Karten angeschaut werden, ist es jedoch relativ handlich, wenn gewisse Arbeitsblätter ausgedruckt werden.
- **Karten/Pivot-Tabellen** sind in PDF verfügbar. Ebenfalls gibt es die Möglichkeit, die Kenia Atlas Karten A3 auszudrucken (oder laminiert der Klasse zur Verfügung zu stellen)
- **Videos** laufen auf Youtube und sind oft limitiert eingestellt, d.h. dass nur ein bestimmter Ausschnitt ausgewählt ist. Jedoch haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit in Youtube weiterzuklicken und die Filme in ganzer Länge anzuschauen. Je nach der verfügbaren Zeit, die Schülerinnen und Schüler darauf aufmerksam machen, dass nur die ausgewählten Teile geschaut oder eben auch mehr angeguckt werden kann.
- **Powerpoint-Präsentationen (PPT)** sind im Lernpfad als PDF's geladen, damit sie für die Schülerinnen und Schüler zur Verfügung stehen, jedoch ohne Kommentare. Die LP kann die vollständigen PPTs im Materialpool finden, indem sie im Suchfeld "PPT" eingibt und somit alle verfügbaren PPTs findet. Für den eigenen Lernpfad sollte die LP die Powerpoint sorgfältig vorbereiten

Allgemeine Vorbereitung der Lehrperson (LP):

- die LP sollte im Vorfeld den *Lernpfad selber durchklicken* um zu sehen, was die Klasse erwartet (wenn möglich mit Internet Explorer öffnet, dort läuft das System am besten)
- Es gibt ausgewiesenen **"offline" Teile**, in denen die LP gefragt ist. Entweder gibt sie einen Input oder leitet eine Diskussion in der Klasse. Diese Offline-Momente sollten gut vorbereitet sein, d.h. die Powerpoint nach den eigenen Wünschen anpassen (kürzen, Kommentare ergänzen, eigene Folien einbauen). Oder auch entscheiden, in welcher Form Gruppenpräsentationen gehalten werden (oder ob nur einzelnen Beispiele im Klassenverbund besprochen werden) etc.
- für die Kartenübung (letzte Übung) im 1. Lernpfadelement (Problem) sollte die Basiskarte auf A3 ausgedruckt werden. Ebenfalls vielleicht weitere Karten ausgedruckt (ev laminiert) werden für die Partnerarbeit

Ca. 1 Woche vor dem Einsetzen des Pfades:

- Laptops organisieren: für Schülerinnen und Schüler Laptops reservieren oder Schülerinnen und Schüler informieren, dass E-Tool eingesetzt wird und sie ihre eigenen Laptops mitbringen
- **Kopfhörer:** Schülerinnen und Schüler anweisen, ihre Kopfhörer mitzubringen oder Kopfhörer reservieren
- alle nötigen **Arbeitsblätter/Karten/Pivottabellen/Anleitungen... drucken**
- **Link der Plattform** den Schülerinnen und Schüler bekannt geben (per Mail, oder im Schulzimmer im Unterricht)

Am Anfang der Lektion, check ob:

- alle Schülerinnen und Schüler ein Laptop
- alle Schülerinnen und Schüler ein Kopfhörer (wenn nicht, zu zweit an einem PC arbeiten und Kopfhörer teilen)
- alle Schülerinnen und Schüler auf den Laptops W-LAN-Verbindung haben (sehr wichtig, da online)
- Start: **Link** (<https://phbern-nachhaltige-entwicklung.lernetz.site/>) für alle **verfügbar machen**, ev per Mail verschicken schon am Vortag. Wenn möglich mit **Internet Explorer** öffnen!

In der Lektion:

- **Protokoll-Blatt** verteilen und Schülerinnen und Schüler darauf hinweisen, dass sie dort Notizen nehmen können zu den einzelnen Übungen oder auch zu anderen Sachen, die ihnen auf der Plattform auffällt (Unvollständigkeiten, Links...) oder nicht funktioniert!
- **Plattform am Screen** schnell **zeigen** und sagen, was der Ablauf ist (z.B. Soll Themenbereich Nachhaltigkeit **auf Home-Seite** bearbeitet oder evtl. sogar gemeinsam vertieft werden), Zeitangabe für die Einführung zu "**Kenia: Kostbares Gut Wasser**" geben (Richtwert 30min)
- Schülerinnen und Schüler können sich dann **selbständig durch die Einführung arbeiten** und **Quiz** lösen (ca 30min gebraucht, es hat am Schluss einen Puffer, wer also schnell ist, kann ganz unten dann ein Film noch fertigschauen)
- dann alle gemeinsam zum Lernpfad wechselt **und den Lernpfad einstellen** (also am Screen schnell zeigen, dass es Schieber für "kurz-lang" und "einfach-schwierig" gibt)
- Schülerinnen und Schüler darauf hinweisen, dass sie nach jeder **erledigten Aufgabe, das Häkli** setzen sollen und ihren Lernstand speichern sollen (muss **aktiv gespeichert** werden, damit dann in einer Folgektion der Pfad wieder mit dem eigenen Lernstand auffindbar ist)!!
- Schülerinnen und Schüler darauf hinweisen, dass noch **Aufgabenblätter** verteilen werde, die sie dann im Laufe vom Lernpfad brauchen.
- **Je nach Pfad** startet die **LP gemeinsam** mit den Schülerinnen und Schülern den Pfad **oder** die **Schülerinnen und Schüler** arbeiten sich **selbständig** durch den Punkt 1 (Problem)

Am Ende der Lektion:

- Schülerinnen und Schüler daran erinnern, dass sie Ihren Lernstand speichern
- Link vom Lernstand (persönlich) sich selbst per Mail zuschicken oder lokal auf dem (wenn eigener) Laptop deponieren
- evtl. Arbeitsblätter einziehen